

# LA ESCOLARIZACIÓN DE HIJAS DE FAMILIAS INMIGRANTES

## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

#### **I. ANÁLISIS DE LAS ESTADÍSTICAS DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR SEXO**

##### **1. GRANDES TENDENCIAS DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NACIONALIDAD Y SEXO**

- 1.1. Panorama general del alumnado extranjero en el sistema escolar no universitario.  
Tendencias de la última década
- 1.2. El alumnado extranjero por sexo y grandes regiones de origen en el curso 1999-2000.  
Principales tendencias en relación al curso anterior

##### **2. DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y NACIONALIDAD. TRES MODELOS BÁSICOS**

- 2.1. Modelo de equilibrio de sexos (alumnado europeo, sudamericano y autóctono)
- 2.2. Modelo de mayoría masculina (alumnado marroquí)
- 2.3. Modelo de mayoría femenina (alumnado centroamericano)
- 2.4. Observaciones complementarias sobre otras nacionalidades
- 2.5. Un análisis estadístico detallado referido a dos colectivos (marroquí y dominicano) y dos áreas geográficas (provincias de Madrid y Barcelona)

##### **3. ANÁLISIS DEL ALUMNADO EXTRANJERO, MARROQUÍ Y DOMINICANO, EN MADRID**

- 3.1. Comunidad de Madrid. Alumnado extranjero por niveles educativos en el curso 1999-2000: reproducción de los modelos básicos de ámbito estatal
- 3.2. Evolución del alumnado extranjero, marroquí y dominicano en la Comunidad de Madrid entre 1998 y 2001, por niveles educativos y sexo
- 3.3. Ciudad de Madrid. Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo
- 3.4. Distrito de Tetuán (Madrid). Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo (cursos 1998-2001)

##### **4. ANÁLISIS DEL ALUMNADO EXTRANJERO, MARROQUÍ Y DOMINICANO EN BARCELONA**

- 4.1. Provincia de Barcelona. Alumnado extranjero por niveles educativos en el curso 1999-2000: reproducción parcial de los modelos básicos de ámbito estatal
- 4.2. Evolución del alumnado extranjero, marroquí y dominicano en la provincia de Barcelona entre 1998 y 2001, por niveles educativos y sexo
- 4.3. Ciudad de Barcelona. Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo
- 4.4. Distrito de Ciutat Vella (Barcelona). Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo

##### **5. EN BUSCA DE EXPLICACIONES PARA LAS DIVERSAS DISTRIBUCIONES POR SEXO DEL ALUMNADO EXTRANJERO**

- 5.1. Residentes extranjeros/as por sexo
- 5.2. La distribución por sexo de los/as inmigrantes jóvenes
- 5.3. Incidencia de los "menores no acompañados" procedentes de Marruecos
- 5.4. Las pautas demográficas, migratorias y escolares según nuestra encuesta

#### **II. TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LA INMIGRACIÓN MARROQUÍ Y DOMINICANA**

##### **Introducción**

##### **6. TASAS DE ESCOLARIDAD EN ESPAÑA Y EN LOS PAÍSES DE ORIGEN**

- 6.1. La escolarización es generalizada hasta los 15 años y desciende a partir de esa edad
- 6.2. Tasas de escolaridad de los hijos e hijas que permanecen en los países de origen
- 6.3. Tasas de escolaridad por sexo: a partir de los 16 años las mujeres estudian más que los hombres
- 6.4. Mayor escolarización de los hijos e hijas de familias con alto nivel profesional y académico
- 6.5. Diferencias de escolarización de los/as inmigrantes en Barcelona y Madrid

## **7. TITULARIDAD DE LOS CENTROS: MAYORÍA EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA**

- 7.1. Diferencias por países de origen, niveles educativos y ámbitos geográficos
- 7.2. El nivel académico y profesional de los padres, principal variable explicativa

## **8. RENDIMIENTO ESCOLAR: CAUSAS DEL ÉXITO Y EL FRACASO EN LOS ESTUDIOS**

- 8.1. El momento de incorporación a la escuela española, una variable clave
- 8.2. El sexo como factor explicativo: las chicas tienen más éxito en los estudios, pero influyen otras muchas circunstancias
- 8.3. Repetición de cursos. Cambios de centro escolar

## **9. EXPECTATIVAS EN LOS ESTUDIOS. PROFESIONES MÁS DESEADAS**

- 9.1. Expectativas académicas y profesionales
- 9.2. ¿Influye el sexo en las expectativas profesionales?
- 9.3. Probabilidad de que las expectativas se cumplan

## **10. EL ABANDONO ESCOLAR Y SUS CAUSAS. TRAYECTORIAS LABORALES POSTERIORES**

- 10.1. Curso en el que dejaron de estudiar
- 10.2. Motivos para abandonar los estudios
- 10.3. ¿Influyó el sexo en el abandono escolar?: mayor discriminación de las mujeres
- 10.4. Trayectorias laborales posteriores

## **11. RECAPITULACIÓN**

- 11.1. Diferencias por sexos en la escuela según nacionalidades. Explicación a partir de factores demográficos, migratorios y de rendimiento escolar
- 11.2. La escolarización de los hijos e hijas de familias marroquíes y dominicanas
- 11.3. Rendimiento escolar y expectativas de los hijos e hijas escolarizados
- 11.4. Los hijos e hijas no escolarizados: nivel de estudios alcanzado y trayectoria laboral posterior

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ÍNDICE DE TABLAS**

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

## **ANEXO ESTADÍSTICO**